NO.632 令和8年度 10月号
武蔵野市立井之頭小学校

いのかしら

住所 〒180-0006 武蔵野市中町3-9-5
(第一中学校敷地内 仮設校舎)
電話 0422-51-7188

(学校 HP)

「学力調査について」

教務主幹　安部　絵里

保護者の皆様におかれましては、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき感謝申し上げます。今年度５月に実施された「全国学力・学習状況調査」の本校（６年生対象）の結果について概要をご報告いたします。

本校の児童は、国語（平均正答率 77%）および算数（同 78%）ともに、東京都や全国平均を大きく上回る高い学力を示しています。教科別の特徴として、国語では「思考・判断・表現」領域の正答率が 75.3%にのぼり、算数では、全国的に正答率が低くなりがちな「変化と関係」（70.2%）や「データの活用」（70.0%）といった応用領域において、高い学力を示しているのが特徴です。

アンケート調査では、「友達との話し合いで考えが深まった」と回答した児童が 90.8%に達し、昨年度までの校内の研究主題でもある対話を重視した授業づくりの成果が現れています。また、平日に３時間以上家庭学習をする児童が 45.9%を占め、日頃の学習習慣が大変よく定着しています。さらに、「自分にはよいところがある」と感じている自己肯定感の高い児童が 94.9%にのぼり、前向きな児童の思いや意欲が日々の学びを支えています。一方で、「英語の勉強は得意ですか」（56.1%）は、都や全国平均より若干低かった結果を受け、今後、学習意欲が高まるような指導を行っていきます。

本校の児童の実態を基に、２学期以降に取り組んでいく具体的な取組を５ページ目に記載しました。今回の成果と課題を日々の教育活動に反映させ、より一層の学力向上と子供たちの健やかな成長を目指していきます。今後とも、温かいご支援とご協力をお願い申し上げます。

運動会へ向けて

運動会担当　吉川　敬祐

今年度の運動会は、10 月 31 日（土）に開催を予定しております。仮校舎への移転後初めての運動会となりますが、子供たちが安全に、そして充実した運動会を迎えられるよう準備を進めています。仮校舎校庭での実施に伴い、競技内容の変更や入れ替え制での参観など、保護者の皆様のご理解とご協力をお願い致します。

今年度は安全面を配慮して、１・３・５年生が 50m走、２・４・６年生が団体競技を行う予定です。また各学年では、リズムダンスや表現運動などの練習も始まっています。子供たちは、仲間と声を掛け合い動きをそろえながら、一つの演技や競技をつくり上げようと頑張っています。

当日は、練習の成果を発揮する子供たちをご覧いただけることと思います。一人一人の頑張る姿に、温かい拍手とご声援をいただければ幸いです。

10 月の目標

生活　　なかよく遊ぼう

保健　　目を大事にしよう

給食　（低）よくかんでたべよう

　　（高）よくかんで食べよう

愛鳥シリーズ（ウソ）



頭部は黒く雄の頬は紅色、雌にはこの紅色がない。夏は高山地帯、冬は低地の林などで見ることができる。太いくちばしで主に木の芽や実を食すが昆虫類も採食する。昔、口笛を吹くことを「うそぶく」といい、吉笛の音色に似た鳴声からこの名が付いたという。

各学年のお知らせ

１年生

【宿題について】

○10 月から算数の宿題を出します。算数プリントを配布しますので、ご家庭で取り組んでください。丸付けのご協力もお願いします。

【生活科の学習について】

○10 月 21 日（水）の２・３校時に生活科の学習で大野田公園へ秋探しに行きます。雨天の場合は 10 月 26 日（月）に延期します。

以下の持ち物の準備をお願いします。

持ち物：リュック、水筒、まつぼっくりやどんぐりを入れるビニール袋（記名する）

２年生

【国語・算数の下巻の教科書について】

○９月に配布した国語・算数の下巻の教科書は、10 月上旬から使用します。持参する日は、お子さんを通して連絡帳にてお知らせします。

【国語・算数のノートについて】

○ノートが終わる前に、新しい物のご準備をお願いします。

国語…縦 15 マス×横 10 マス　（リーダー入り）

算数…縦 17 マス×横 13 マス

３年生

【農家の人の話について】

○社会「農家の仕事」の学習で、JA の方にご来校いただき農業についてお話を伺います。

日時：10 月８日（木）11:30～12:15　　場所：トレーニングルーム

保護者の方も参観できます。名札、上履き、下足入れをお持ちいただき、１階の事務室前を通って体育館棟内のトレーニングルームまでお越しください。

【学習用具について】

○算数の学習でコンパスを使用します。10 月 20 日（火）までに学校に持たせてください。デザインがシンプルで使いやすい物のご用意をお願いします。

４年生

【プレセカンドスクールについて】

○健康調査票について

10 月２日（金）～ プレセカンド実施の翌日まで、毎日検温と健康状態の確認をします。児童を通して配布する健康調査票に記入をお願いします。

○事前健診について

10 月６日（火）13:30 から事前健診を行います。健康調査票を忘れずに持たせてください。

○薬の追加について

保健調査フォームの変更・追記は締め切りました。今後は、急な体調不良による薬の追加のみでお願いします。その際は、必ず担任までお知らせください。

○提出していただいた書類について

「保険関係書類」は、11 月の保護者会で返却します。「生活指導員への連絡事項用紙（緑色）」「宿泊時の家庭連絡について（黄色）」「食事メニュー表（ピンク）」「参加希望調査書」は学校で厳重に廃棄させていただきます。

５年生

【セカンドスクールについて】

○セカンドスクールのために集めた保険関係書類は、封筒に入れたまま児童に返却しました。ご確認ください。「生活指導員への連絡事項用紙（緑色）」「宿泊時の家庭連絡について（黄色）」「食事メニュー表（ピンク）」「参加希望調査書」は学校で厳重に廃棄させていただきます。

６年生

【総合的な学習の時間・市民科　未来について考えよう】

総合的な学習の時間「未来について考えよう」を通して、子供たちが「働くこと」の意義を考え、将来に向けた主体的な進路選択や社会貢献への意欲を高める学習に取り組んでおります。

そこで、子供たちの学びをより深めるため、保護者の皆様からお話しをお伺いする機会（講話・インタビュー等）を設けたいと考えております。詳細につきましては、メールやお手紙にて後日改めてご案内しますので、ご確認いただけますと幸いです。

ぜひ多くの保護者の皆様にご協力いただけますよう、ご参加を心よりお待ちしております。

体育の服装について

寒いときなどに体育着の上に重ね着をする場合は、ボタンやチャック、フードなどがないものをご準備ください。（用具に引っかかったり、転んだ時にけがをしたりするのを防ぐため）体育着袋に入れて持たせてください。

また、運動に適した長ズボンの着用も可としています。ただし、その日に履いていたズボンを体育用に使用することはできません。膝上まである靴下、タイツ、レギンスは動きが制限されたり、怪我の処置が困難になったりするため着用できません。体育用の短い靴下を体育着に入れて持たせてください。

開かれた学校づくり協議会

【井之頭子どもまつりに出店】



８月 22 日（土）に行われた井之頭子どもまつりに、開かれた学校づくり協議会から謎解きブースを出店しました。「開かれた学校づくり協議会からの挑戦状」というタイトルで、体育館内の４つの問題を解いてキーワードを集めるゲームでした。絶えず行列ができるほど盛況になり、子供たちから「もう１回やりたい！」という声が多数あがりました。子どもたちに開かれた学校づくり協議会を知ってもらう良い機会になりました。

【３校合同協議会を開催】

８月 28 日（金）に武蔵野市立第一中学校を会場に、第一中学校・井之頭小学校・第一小学校の３校合同の開かれた学校づくり協議会を開催しました。各校の委員による混成グループを編成し、今後推進すべき取り組みについて話し合いました。各グループからは、3 校合同文化祭・運動会・ボランティア活動などの小学生と中学生が一緒に取り組める活動、地域のネットワークをつくる防災イベント、学校の授業の中では難しい畑作業・カフェの設置など様々な提案がなされました。それぞれの学校での取り組みを紹介し合い、義務教育の９年間を見通した意見交換をすることができました。各校の委員同士のつながりを深め、一緒により良い一中校区をつくっていきたいという委員さん方の想いも共有することができました。









10 月の行事予定

日	曜	朝	時程	教育活動・行事 ※【 】内の数字は学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	木	朝読書	B	振替休業日【5】 6時間授業【6】	5	5	5	5		6
2	金	朝学習	A	振替休業日【5】	5	5	6	6		6
3	土									
4	日									
5	月	朝読書等	A	全曜日5時間授業開始【1】 避難訓練(放送機器使用不可)	5	5	5	6	6	6
6	火	読み聞かせ	A	5時間授業【4】 プレセカンド事前健診【4】	5	5	6	5	6	6
7	水	朝読書	B	4時間授業【研究授業のため、5-1と6-3は5時間授業】 プレセカンドスクール【4】	4	4	4		4	4
8	木	朝読書	B	プレセカンドスクール【4】 JA 特別授業【3】 委員会活動⑥	5	5	5		6	6
9	金	安全指導	A	プレセカンドスクール【4】 栄養指導【1】	5	5	6		6	6
10	土									
11	日									
12	月			スポーツの日						
13	火	朝読書	A	まなべえ⑦	5	5	6	6	6	6
14	水	朝読書	B		5	5	5	5	5	5
15	木	なし	B	4時間授業 就学時健康診断	4	4	4	4	4	4
16	金	朝学習	A	栄養指導【6】	5	5	6	6	6	6
17	土									
18	日									
19	月	朝会(中)	A	教育実習始	5	5	5	6	6	6
20	火	読み聞かせ	A		5	5	6	6	6	6
21	水	朝読書	B	秋探し【1】	5	5	5	5	5	5
22	木	音楽朝会	B	6時間授業【5･6】	5	5	5	5	6	6
23	金	情報モラル	A		5	5	6	6	6	6
24	土									
25	日									
26	月	朝読書等	A	秋探し予備日【1】 バスマナースクール【1･2】	5	5	5	6	6	6
27	火	全校練習	A	運動会係別打ち合わせ②	5	5	5	5	5	6
28	水	朝読書	B		5	5	5	5	5	5
29	木	全校練習	B	6時間授業【5･6】 運動会全校練習	5	5	5	5	6	6
30	金	朝読書	B	4時間授業【1～5】 5時間授業【6】 運動会リハーサル 前日準備【6】	4	4	4	4	4	5
31	土	なし		運動会	4	4	4	4	4	4

３年「スーパーの方のお話」

３年生は社会科で店の仕事について学習を進めています。事前に各学級でまとめた質問を基に、９月 10 日(木)にオオゼキ三鷹店の店長さんにお話を伺いました。

スーパーマーケットの裏側で、様々な工夫やお店の方々の努力があることを、詳しく学ぶことができました。



１年「おいしいおべんとう」

１年生は図画工作で「おいしいお弁当」の制作をしています。お花紙や紙粘土を使って、おにぎりや自分の好きなおかずを作っています。友達とアイディアを出し合いながら、色合いや形を工夫して楽しそうに作品づくりに取り組んでいます。



○派遣相談員（中島　謙一郎先生）
来校日　10/2、10/9、10/15、10/23
10/30

○都スクールカウンセラー（菅野　貴子先生）
来校日　10/６、10/15、10/20、10/27

相談をご希望の方は、担任かスクールカウンセラーにお知らせください。

令和８年度　井之頭小学校　授業改善推進プラン

学力調査や意識調査、及び子供たちの学習の様子や実態を基に、２学期以降の取組について考えました。今後も、子供たちが主体的・協働的・探究的に学習に取り組めるよう、教育活動を進めていきます。

井之頭小の児童の主な実態　【 ○：長所　●：課題 】

○ 課題に対して最後まで取り組もうとする前向きな姿勢が身に付いてきている。
○ 見通しをもって学習計画を立てたり、学習の仕方を工夫したりして、学習を進めようとする姿勢が身に付いてきている。
○ 学習者用コンピュータを活用して、自分の考えをまとめたり、情報共有したりすることができる児童が多い。
○ 対話を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている児童が多い。
○ 考え方、言葉の意味、理由等を考えて、より深く理解しようとする意識が高い。
● 学習の成果を振り返ることはできているが、課題や学習方法まで振り返って学びを調整することには課題が残る。
● 対話することのよさを感じているが、他者と自分の考えが異なったときに、自分の考えを積極的に伝えることに不安や恥ずかしさ等を感じている児童がいる。合意形成を図りながら議論を深めることには課題が残る。

学校全体で共通して取り組むこと

目標をもち、成長を実感できる授業
・「何のために学ぶか」を自分で考え、目標を設定できるようにする。
・学びの成果を実感し、達成感を得られる工夫を行う。

考える力の育成と一人一人に合わせた学びの充実
・答えだけでなく、「なぜそうなるのか」という理由や根拠を考えて説明する活動を行っていく。
・ICT 機器を活用し、自分の学習ペースや習熟度に応じた学習を進めていく。

自ら学習を計画し、改善する力の育成
・自分で解決方法を考え、計画を立てて学習を進められるようにする。
・自分の考えや学び方を改善したり、他の教科にもつなげて生かしたりすることができるように授業の導入や振り返りを工夫する。

安心して話し合い、協働して学ぶ環境づくり
・自分の意見を安心して発言できる環境と時間を確保する。
・互いの考えを整理し、対話を通してまとめあげる経験を重ねるようにする。

上記の内容について、各学年の子供たちの実態や発達段階に応じて各学年取り組みます。

２学期以降の学年の具体的な取組

１ 年 生
○「できたこと」だけでなく「工夫したこと」「次にやってみたいこと」など学習の過程にも目を向けて振り返りをする。
○話型を示したり、ペアや少人数で伝え合う場を設定し、互いの考えを聞き合う経験を積み重ねる。

２ 年 生
○学習のゴールを常に意識できるように、自分の考えの記述や分かったことを確かめながら、毎時間の振り返りを大切にしていく。
○読書などで見つけた「使ってみたい言葉」を蓄積し、友達と考えを交流する経験を通して、伝える力を育てていく。

３ 年 生
○単元の最初にゴールイメージを共有し、スモールステップで単元の流れを示しながら、授業を展開していく。
○他者の考えを認め合う場や、聞く必然性のある課題等を設定していく。

４ 年 生
○単元の目標や学習計画を可視化することで、児童が見通しや目的意識をもって取り組むことができるようにしていく。
○児童の考えを板書に整理することで、児童が考えの共通点や差異点に気付くことができるようにしていく。

５ 年 生
○学習の目的や見通しをもたせ、解決方法を自ら見つけて主体的に解決していく授業を展開していく。
○互いの意見の共通点や相違点に気付き、自分の考えと比較しながら対話を通して考えを深める活動を推進していく。

６ 年 生
○学習目標（ゴール）を明確化し、子供たち自ら課題を設定して、解決方法を選択できる授業を展開していく。
○互いの意見の共通点・相違点を整理しながら合意形成を図る対話を推進していく。